**ПРОТОКОЛ № 1 от 18.03.2015 г.**

работы районного методического объединения воспитателей старшего дошкольного возраста Лаишевского муниципального района РТ

**Тема: «Распространение передового педагогического опыта по реализации современных образовательных технологий в ДОУ в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».**

**Цель семинара**: мотивация инновационной деятельности воспитателей по внедрению в педагогический процесс современных образовательных технологий.

**Задачи:**

1 Актуализация знаний в области инноваций

2 Повышение методического уровня на основе знакомства с технологиями развития критического мышления, проектного метода, ТРИЗ-технологией.

3 Выявление уровня мотивации воспитателей по внедрению в педагогический процесс образовательных технологий.

Место проведения: МБДОУ Среднедевятовский детский сад «Пчелка»

Дата проведения: 18 марта 2015г

Присутствовали 21 чел.

1.Тимергалиева С.Р.- воспитатель МБДОУ («Милэшкэй»);

2.Якупова А.К.- воспитатель МБДОУ («Чишмэкэй»);

3.Вафина Л.А. – воспитатель МБДОУ («Умарзая»);

4.Абросимова О.П.- воспиатель МБДОУ («Теремок»);

5.Северьянова И.В.- воспитатель МБДОУ ( «Аленушка»);

6.Кизима Е.Е.- воспитатель МБДОУ ( «Счастливый малыш»);

7.Асберова Г.Н.- воспитатель МБДОУ(«Алтынчэч»);

8.Мухаметзанова А.В. – воспитатель МБДОУ ( «Сказка»);

9.Хаматгалеева Д.Н.- воспитатель МБДОУ(«Умка»);

10.Аглюкова З.М.- воспитатель МБДОУ (Березка»);

11.Туганова А.В.- воспитатель МБДОУ («Радуга»);

12.Ермосина Т.А. – воспитатель МБДОУ (« Капелька»);

13.Рожкова Н.В.- воспитатель МБДОУ ( «Ласточка»);

14.Нуруллина Э.Р.- воспитатель МБДОУ («Ладушки»);

15.Максимова Н.Ф.- воспитатель («Золотой ключик»);

16.Камалиева В.Н. воспитатель МБДОУ («Одуванчик»);

17.абдуллина М.М. – воспитатель МБДОУ («Солнышко»);

18.Ибрагимова Г.Ш.- воспитатель МБДОУ («Солнышко» 25 лет Октября»);

19.Шарафутдинова В.А. воспитатель МБДОУ («Йолдызкай»);

20.Зияутдинова А.Ш. воспитатель МБДОУ («Карлыгач»);

21.Сафина Р.З. воспитатель МБДОУ(«Ромашка»).

22.Евсеева Е.Н. воспитатель МБДОУ («Пчелка»)

Повестка дня

1. Просмотр и анализ непосредственно образовательной деятельности  по организации исследовательской деятельности в подготовительной группе.

*МБДОУ Среднедевятовский детский сад «Пчелка»*

2.Определение понятия «Образовательная технология» через определение роли воспитателя и ребенка в педагогическом процессе.

*Руководитель МО воспитателей старшего дошкольного возраста Н.А. Доронина*

3.Сообщения из опыта работы

-.Презентация с использованием мнемотаблиц в работе  с детьми старшей группы».

*МБДОУ Столбищенский детский сад «Сказка»*

**-** Презентация организации режимных  моментов   «Закаливание детей дошкольного возраста».

*МБДОУ Нармонский детский сад «Солнышко»*

**-** Презентация «Проект как один из видов познавательного развития детей дошкольного возраста»

*МБДОУ Лаишевский детский сад «Радуга»*

-Презентация «Организация исследовательской деятельности со старшими дошкольниками»

*МБДОУ Габишевский детский сад «Одуванчик»*

- Презентация«Здоровьесберегающие технологии в системе работы с детьми старшего дошкольного возраста».

*МБДОУ Лаишевский детский сад «Березка»*

- Презентация.**«**Технология проблемного обучения»

*МБДОУ Лаишевский детский сад «Счастливый малыш»*

- Презентация ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

*МБДОУ Рождественский детский сад «Капелька»*

- Выступление из опыта работы. «Интерактивная технология в ДОУ, технология   ИКТ».

*М БДОУ Усадский детский сад «Умка»*

4.Мастер-класс «Использование игровых технологий в развитии познавательных интересов».

*МБДОУ Среднедевятовский детский сад Пчелка»*

Анкетирование «Обратная связь»

Подведение итогов семинара.

По первому вопросу слушали Горбунову Ю А. заведующий детского сада «Пчелка» отметила , что занятие преурочено к теме недели, а также игровую форму занятия, с использованием мультимедийного оборудования.

образовательную деятельность «Волшебница – вода» показала воспитатель Евсеева Е.И. На основе опытно-эксперементальной деятельности дети ознакомились с некоторыми свойствами воды: текучесть, отсутствие собственной формы, пар тоже вода, вода может растворять одни предметы и не растворять другие .Были поставлены и решались воспитательные и развивающие задачи: умение работать в группе, учитывать мнение партнера, отстаивать свое мнение (игра «Вода –хорошо. Почему?» - одна команда, «Вода – плохо. Почему?» - др. команда).

- выступила Давлиева В.А., методист ИМЦ по дошкольному образовонию интеграция образовательных областей присутствует. Рекомендовала активнее вовлекать детей в рассуждения. Рассказала о том, что реформирование системы дошкольного образования в связи с переходом на ФГОС дошкольного образования  требует пересмотра устоявшихся в теории и практике целевых установок, содержания, методов и форм работы с детьми.

РЕКОМЕНДОВАЛИ: Активизировать усилия педагогического коллектива детского сада в проявлении новаторства, развитии нестандартных форм работы с детьми.

Постановили

1. Организация образовательной деятельности в Среднедевятовском детском саду «Пчелка» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

По второму вопросу повестки дня слушали Доронину Н.А. Презентация

Определение понятия «Образовательная технология» через определение роли воспитателя и ребенка в педагогическом процессе. В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленнойцели

Современные образовательные технологи :

-здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности,

технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии,

технология портфолио дошкольника и воспитателя,игровая технология;

По третьему вопросу повестки дня слушали: Мухаметзанову А.В. «Использование мнемотаблиц в работе с детьми старшей группы»

Мышление рождается из действия. Иными словами, на основе наглядно-действенной формы мышления складывается наглядно-действенная форма мышления. Дети становятся способными к обобщениям, основанным на опыте их практической предметной деятельности и закрепляющимся в слове. Овладение приемами работы с мнемотаблицами помогает  в развитии основных психических процессов- памяти, внимания, образного мышления и сокращает время обучения связной речи у детей. Мнемотехника помогает сделать процесс запоминания более простым, интересным, творческим. Но использование мнемотехники не заменяет самый известный и широко популярный метод в развитии и укреплении памяти - традиционное заучивание текстов наизусть.Таким образом, решая проблемы речевого развития дошкольников я рекомендую педагогам использовать методику мнемотехники.

Абдуллину М.М Презентация организация режимных моментов«Закаливания детей дошкольного возраста»Важнейшим условием эффективности закаливания на открытом воздухе является ношение одежды соответствующей погодным условиям Разумное применение всех средств воздействия на организм детей, правильное их сочетание с учетом состояния здоровья каждого ребенка, его индивидуальных особенностей, дают хорошие результаты.

Туганову А.В. Презентация « Проект как один из видов познавательного развития детей дошкольного возраста». Дошкольный возраст – это благоприятный период для развития всех сторон речи, расширения и обогащения детских представлений о разнообразии окружающего мира. Поэтому задача детского сада заключается не в том, чтобы поскорее научить ребенка писать и считать, а чтобы обогатить его речь и представления об окружающем мире, научить видеть в нем закономерности. Проект – это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. По сути своей, это перспективное планирование занятий по познавательному развитию, включающее в себя все возможные виды детской деятельности, объединенные одной темой. Считаем, что данный подход к организации работы по познавательно-речевому развитию дошкольников, существенно обогащает содержание деятельности по развитию речи детей, позволяя развивать личностные субъективные качества ребенка посредством активизации мотивов общения. Как показала практика, дети с большим удовольствием откликаются на все новое и необычное, ведь проект – это «игра всерьез», результаты ее значимы для детей и взрослых.

Камалиева В.Н Презентация «Организация исследовательской деятельности со старшими дошкольниками» Развивающей является такая среда, в которой ребёнок может самостоятельно и свободно действовать, поэтому в Лаборатории природы должны быть созданы условия для того, чтобы научить детей задавать вопросы, самим искать и находить ответы на них. Действуя самостоятельно, каждый ребёнок приобретает личный опыт. Основой для самостоятельной деятельности детей являются знания и сведения, полученные на занятиях или в совместной деятельности с взрослыми, которые дети применяют в экспериментах и опытах на основе метода проб и ошибок. Необходимо помнить о том, что игровой мотив усиливает эмоциональную значимость для ребёнка. В результате, закреплённые в играх опытах знания о связях, свойствах и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными. Постепенно опыты становятся играми-опытами, в которых есть два начала: учебное - познавательное и игровое – занимательное. Лаборатория природы (как развивающая среда) должна обладать необходимым автодидактизмом, основой которого является обучение. Но при этом нужно соблюдать следующие обязательные условия:

• основные знания приобретаются на занятиях или в совместной деятельности с взрослыми;

• должны быть созданы условия для реализации имеющихся знаний и навыков.

• детям следует предоставлять самостоятельность и свободу действий.Опыты в Лаборатории организуются только по желанию ребёнка, при этом воспитатель уточняет у него цель опыта, но в ход его не вмешивается. Пусть ребёнок пробует и ошибается, но при этом самостоятельно находит решение и добивается результата.

- Аглюкова З.М. Презентация «Здоровьесберегающие технологии в системе работы с детьми старшего дошкольного возраста» Здоровьесберегающие образовательные технологии в нашей группе- это в первую очередь технология воспитания валеологической культуры или культуры здоровья детей.Цель этих технологий- становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать здоровье.Забота о здоровье - это важный труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

- Кизима Е.Е. Презентация «Технология проблемного обучения» Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения.Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.Основные психологические условия**:**1) Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.  
2) Быть доступным для воспитанников  
3) Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.  
4) Задания должны быть таковыми, чтобы воспитанник не мог выполнить их опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Достоинства проблемного обучения: 1) Высокая самостоятельность воспитанников;  
2) Формирование познавательного интереса или личностной мотивации воспитанника;

- Ермосина Т.А.Презентация «Теория решения изобретательских задач»

Цель и задачи ТРИЗ – не только развивать фантазию детей, но и научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов педагогики, является формирование у ребенка сильного логического мышления, развитие полноценных творческих личностей и конечно же подготовка дошкольника к решению различных сложных проблем которые встретятся ему в последствии. Вся эта система обучения основывается на мировом опыте. Разработано огромное количество различных изобразительных задач, решению которых должен аккуратно и грамотно подтолкнуть педагог. Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен раскрывать перед ним готовые знания, он должен ее находить сам . Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ. Наоборот надо спросить его, что он сам об этом думает. Побуждать его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ. Если же ребенок не задает вопроса, тогда педагог должен указать противоречие. Тем самым он ставит ребенка в ситуацию, когда нужно найти ответ Например в игре «Много- мало» Формируется понимание относительности количества. Воспитатель называет различные ситуации. (Если много – руки развести в стороны широко, мало – ладони сблизить, достаточно - рука на руку).(Перед игрой нужно отработать жесты).

[При помощи](http://50ds.ru/logoped/5604-obogashchenie-slovarya-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-pri-pomoshchi-issledovatelskoy-deyatelnosti.html) комплексных занятий по развитию речи и рисование пальчиками и ладошками ребенок развивает свои творческие способности.

-Выступление из опыта работы Хаматгалеевой Д.Н «Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ» Коллектив нашего детского сада «Умка»идет в ногу со временем и с энтузиазмом воспринял появление нового оборудования, несмотря на то, что раньше ничего подобного педагоги в своей работе не использовали, и освоение новых технологий требовало определенных усилий. Однако ожидаемый положительный результат применения интерактивной доски перевесил возможные сложности. Интерактивные доски в нашем детском саду удалось внедрить в работу достаточно быстро.В настоящее время интерактивная доска используется не только в группах ДОУ, также активно ее применяет в работе с детьми воспитатель татарского языка, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Образовательную деятельность с использованием доски педагоги проводят пока два-три раза в неделю, при этом используются как готовые электронные образовательные ресурсы, так и собственные разработки в PowerPoint и программном обеспечении доски. Образовательная деятельность организуется таким образом, что дети сами работают у доски, выполняя задания, а не пассивно воспринимают объяснения воспитателя. Это позволяет педагогам достичь наибольшего эффекта, а также формирует у воспитанников дополнительную мотивацию - им очень нравится работать у доски, они обижаются, если педагог не предоставляет им такой возможности. Для педагогов отпала необходимость готовить к занятиям громоздкие пособия - можно использовать готовую галерею картинок или добавить свои картинки, иллюстрации, фотографии. После проведения регулярных занятий педагоги отметили положительную эмоциональную реакцию детей на занятия. Результаты подтверждают и наблюдения воспитателей - применение интерактивной доски в образовательной деятельности дошкольников оказывает благоприятное воздействие на разностороннее развитие каждого ребенка.

Евсеева Е.И. мастер- класс «Использование игровых технологий в развитии познавательных интересов» «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать - и я пойму».  Это отражает всю сущность окружающего мира.

   В игровой форме на основе  сказки  был представлены  некоторые виды экспериментирования с разными материалами.

     . Ответы участников.

В результате организации детского экспериментирования у детей:

- развивается познавательная активность,

- появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности;

- расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности.

- появляются навыки планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы.

- развиваются качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремленность.

Заключение:

«Люди, научившиеся… наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел» К. Е. Тимирязев.

1. принять информацию к сведению

По четвертому вопросу слушали руководитель МО Доронину Н.А. провела с участниками семинара анкетирование, в котором приняли участие 21 человека.

Статистическая обработка анкет дала следующие результаты:

1.Имеете ли сведения об инновационных процессах в образовании детей

Да-100%; нет-0%; владею, могу поделиться-14%.

2.знаете ли, современные образовательные технологии:

Да-100% ; нет-0%; владею, могу поделиться-9%.

3.Умеете ли спроектировать применение современных технологий для реализации содержания инновации:

Да 45%;нет-55%; владею, могу поделиться-5%

4.Делаете ли выбор технологий развивающего обучения, наиболее адекватных содержанию инновации и возрасту воспитанников

Да- 100%; нет-0%; владею могу поделиться-5%

5.Знаете ли структуру и содержание разных форм и видов инновационной методической продукции( программа, перспективный план, календарное планирование, конспект занятия, сценарий развлечения и.т.д.)

Да- 100%; нет- 0%; владею, могу поделиться-18%.

ВЫВОД: Семинар выполнил поставленную цель мотивация инновационной деятельности воспитателей по внедрению в педагогический процесс современных образовательных технологий была оказана в полном объеме.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Использовать в работе педагогов ДОО современные образовательные технологии в условиях введения ФГОС.

Руководитель методического объединения воспитателей старшего дошкольного возраста Доронина Н.А.